



Eficácia e Relação Pedagógica no Treino Desportivo

Problema

- ∞ O que é um processo pedagógico de qualidade no Treino Desportivo ?
- ∞ O que é ser um treinador com boa intervenção pedagógica no Treino Desportivo ?

Eficiência vs Eficácia

- Eficiência e eficácia são dois dos conceitos básicos mais utilizados no processo pedagógico.
- **EFICIÊNCIA** caracteriza-se pela quantidade de recursos que se vão utilizar para alcançar determinado resultado, ou seja, é a capacidade de produzir mais com menos recursos ou a capacidade de produzir com maior qualidade e com os mesmos ou menos recursos (forma como a atividade é realizada). (tempo, materiais, instrução, etc.)
- **EFICÁCIA** caracteriza-se por fazer o que é necessário para alcançar determinado resultado, com vista a satisfazer uma necessidade, ou seja, escolher a melhor forma de alcançar o resultado pretendido (resultado da atividade realizada). (aprendizagem, treino, etc.)

Eficácia Pedagógica

- Manifesta a preocupação de todas as decisões e procedimentos que concorrerem para a superação efetiva das necessidades e insuficiências da população visada (atletas/alunos), verificando ainda a dimensão e o grau de consecução dos efeitos educativos alcançados.

Os técnicos “mais” eficazes

- gerir bem o tempo do treino, aumentar o tempo de prática motora específica;
- proporcionar aos atletas/alunos instrução de qualidade científica e técnica, utilizando demonstrações frequentes;
- apoiar a prática motora com feedback focado nos aspetos críticos do desempenho;
- obter dos atletas/alunos maior empenhamento motor e cognitivo durante o treino.

Indicadores de um processo pedagógico eficaz

- gestão do tempo (*total, útil e de treino e aprendizagem efetiva*)
- gestão dos recursos (*humanos e materiais*)
- gestão comportamental (*treinadores e atletas*)
- tarefas relevantes
- planeamento (*decisões pré-interativas, objetivos, programação*)
- taxas de sucesso e de empenhamento
- feedback pedagógico (*positivo, prescritivo e focado*)
- clima do treino (*satisfação, motivação, entusiasmo*)
- interação verbal e não-verbal (*comunicação, relação pessoal*)
- questionamento (*indicador de controlo do treino e das aprendizagens*)
- avaliação regular (*coerência do plano, reajustamentos*)
- segurança (*qualidade, responsabilidade, profissionalismo*)

Sucesso da Atividade Pedagógica no Treino Desportivo

- O Treinador deverá ter uma AÇÃO :
 - CONSCIENTE
 - ORGANIZADA
 - PARTICIPADA
 - COERENTE
- O Treinador deverá demonstrar :
 - INTENCIONALIDADE
 - PREVISIBILIDADE
 - CONTROLO
 - EFICÁCIA
- Estas características são fundamentais na atividade do Treinador, de qualquer desporto, que concorrem para o seu sucesso profissional

Sucesso Pedagógico

- Como garantir o sucesso pedagógico do Treinador, nos treinos e nas competições ?
- Existem comportamentos ou estratégias pedagógicas que permitam identificar a diferença entre os treinadores com sucesso pedagógico e os que não evidenciam esse sucesso ?
- Existem relações significativas entre os comportamentos pedagógicos dos Treinadores, nos treinos e nas competições e as respectivas aquisições dos atletas ?

(José Rodrigues & Pedro Sequeira, 2017)

Análise da Relação Pedagógica



O valor do Treino Desportivo



∞ O Desporto é um **Facto Social**

- Treino Desportivo (modalidades; lazer- rendimento)
- Educação – Formação

∞ O Desporto (TD) revela-se através de **Resultados**

- o efeito das ações dos Treinadores que são intervenientes no processo pedagógico.

O valor do Treino Desportivo

O Desporto (TD) é um Processo Interativo

- Pais-Filhos (Família)
- Professores-Alunos (Escola)
- Treinador-Atletas
- Treinador-Pais
- Dirigentes-Atletas
- Dirigentes-Pais
- Atletas-Atletas
- Psicólogos; Médicos; Fisioterapeutas....
- Juízes, Árbitros
- Público, Media



Os “saberes” demonstrados no sucesso da ação pedagógica em Treino Desportivo

∞ Implica saber de Treino Desportivo

- **saber « saber »** - conhecer os conteúdos específicos do Treino Desportivo, nas modalidades desportivas específicas
- **saber « fazer »** - executar e experimentar as tarefas e técnicas das modalidades desportivas específicas
- **saber « estar »** - conhecer e executar os códigos regulamentares e de conduta das modalidades desportivas específicas e do processo de Treino Desportivo

∞ Implica motivar para o Treino

- **Experimentar** novas técnicas
- **Desenvolver** a condição dos atletas

∞ Implica aplicar os conhecimentos

- **motivação** para o treino e a competição
- **desenvolvimento** para o treino e aprendizagem
- **performance** para o desempenho desportivo (condição)



Relação Pedagógica em Treino Desportivo

SESSÃO DE TREINO

Presságio

- Formação Inicial
- Exp. Profissional
- Conhecimentos
- Motivação
- Inteligência
- Personalidade
- Valores



Processo

- Treinadores
- Atletas
- Pais
- Dirigentes
- Massagistas
- Médicos

Programa

- Objetivos
- Conteúdos

Contexto

- Características dos atletas (género, idade, nível)
- Condições Materiais
- Envolvimento

Produto

- Aprendizagens
- Performances
- Resultados

VARIÁVEIS DE PRESSÃO

- Características do Treinador que podem exercer influência no processo pedagógico:
 - Formação inicial do Treinador;
 - Formação contínua;
 - Experiência profissional;
 - Motivação;
 - Inteligência;
 - Personalidade;
 - Valores, etc...



Relação Pedagógica em Treino Desportivo

SESSÃO DE TREINO

Presságio

- Formação Inicial
- Exp. Profissional
- Conhecimentos
- Motivação
- Inteligência
- Personalidade
- Valores

Processo

- Treinadores
- Atletas
- Pais
- Dirigentes
- Massagistas
- Médicos

Produto

- Aprendizagens
- Performances
- Resultados

Contexto

- Características dos atletas (género, idade, nível)
- Condições Materiais
- Envolvimento

Programa

- Objetivos
- Conteúdos



VARIÁVEIS DE PROGRAMA

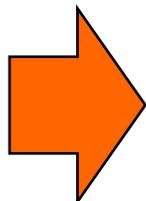
- O Treinador ao decidir acerca dos objetivos e conteúdos, influencia os seus comportamentos e dos diversos intervenientes no processo pedagógico.
- Estão dependentes da tomada de decisão do Treinador.



Relação Pedagógica em Treino Desportivo

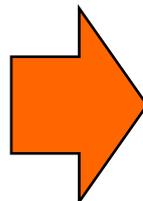
Presságio

- Formação Inicial
- Exp. Profissional
- Conhecimentos
- Motivação
- Inteligência
- Personalidade
- Valores



Processo

- Treinadores
- Atletas
- Pais
- Dirigentes
- Massagistas
- Médicos



SESSÃO DE TREINO

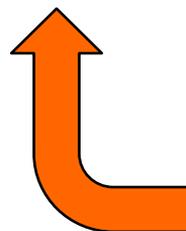
Produto

- Aprendizagens
- Performances
- Resultados



Programa

- Objetivos
- Conteúdos



Contexto

- Características dos atletas (género, idade, nível)
- Condições Materiais
- Envolvimento



VARIÁVEIS DE CONTEXTO

- Condições em que o treino ou a competição decorre:
 - Envolvimento;
 - Materiais;
 - Instalações;
 - Características dos atletas
 - Nível sócio-económico;
 - Idade;
 - Género;
 - Condição física e motora, etc...
- São independentes do Treinador, mas podem exercer influência no processo pedagógico.



Relação Pedagógica em Treino Desportivo

SESSÃO DE TREINO

Presságio

- Formação Inicial
- Exp. Profissional
- Conhecimentos
- Motivação
- Inteligência
- Personalidade
- Valores

Processo

- Treinadores
- Atletas
- Pais
- Dirigentes
- Massagistas
- Médicos

Produto

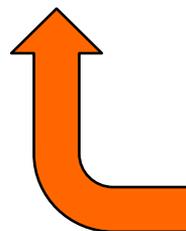
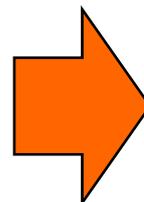
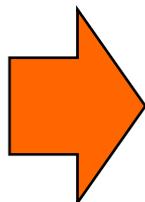
- Aprendizagens
- Performances
- Resultados

Contexto

- Características dos atletas (género, idade, nível)
- Condições Materiais
- Envolvimento

Programa

- Objetivos
- Conteúdos



VARIÁVEIS DE PROCESSO

- Comportamentos, decisões e interações suscetíveis de ocorrerem no treino ou na competição :

- Comportamento:

- Treinador;
- Atletas.
- Dirigentes
- Pais

- Interações:

- Treinador - Pais
- Treinador – Atletas
- Atletas – Atletas
- Treinador - Psicólogo



Relação Pedagógica em Treino Desportivo

Presságio

- Formação Inicial
- Exp. Profissional
- Conhecimentos
- Motivação
- Inteligência
- Personalidade
- Valores

Processo

- Treinadores
- Atletas
- Pais
- Dirigentes
- Massagistas
- Médicos

SESSÃO DE TREINO

Produto

- Aprendizagens
- Performances
- Resultados

Contexto

- Características dos atletas (género, idade, nível)
- Condições Materiais
- Envolvimento

Programa

- Objetivos
- Conteúdos



VARIÁVEIS DE PRODUTO



- Resultado do processo pedagógico:
 - Aprendizagem/Treino dos atletas (técnica; tática; conhecimentos);
 - Efeitos educativos (educação desportiva; educação para a saúde);
 - Melhoria da condição física;
 - Melhoria da qualidade técnica;
 - Melhoria da competência tática-estratégica;
 - Melhoria da condição psicológica;
 - Performance e resultados das competições



Relação Pedagógica em Treino Desportivo



Relação/Inter-relação/Dinâmica



Bibliografia

- ✎ Rodrigues, J. (Ed.) (2020). Desporto, Inovação e Formação de Treinadores. Edições CIEQV.
- ✎ Rodrigues, J. & Sequeira, P. (2017). Contributos para a formação de treinadores de sucesso. Edições Visão e Contextos.
- ✎ Armour, K. (2011). Sport Pedagogy. An introduction for teaching and coaching. Pearson Education Limited.
- ✎ Rosado, A. & Mesquita, I. (2009). Pedagogia do Desporto. Edições FMH.
- ✎ Sarmiento, P., Rosado, A. & Rodrigues, J. (2000), A Formação de Treinadores Desportivos. Edições ESDRM.

Problema para a próxima aula

∞ Para que o Treinador tenha uma intervenção pedagógica eficaz, orientada para o sucesso, visando os resultados positivos com os seus atletas, quais são as competências que necessita adquirir no seu processo de formação ?