**TEMA**

Allen, B., & Howe, L. (1998). Player ability, coach feedback, and female adolescent athletes' perceived competence and satisfaction. Journal of Sport & Exercise Psychology, 20 (3), 280-299.

Alves, R., & Rodrigues, J. (2004). Análise das Expectativas e do Comportamento do Treinador em Competição: Estudo Comparativo do Treinador de Jovens em Andebol, em Função da Experiência, do Sucesso na Competição e do Escalão Etário dos Atletas. In V. Ferreira & P. Sarmento (Eds.), Formação Desportiva. Perspectivas de estudo no contexto escolar e desportivo. (pp. 311-335). Lisboa: FMH. Serviço de Edições.

Amorose, A. J., & Horn, T. S. (2001). Pré to post-season changes in the intrinsic motivation of first year college athletsa: relationship with coaching behavior and scholarship status. Journal of Applied Sport Pschology., 13(4), 355-373.

Anguera, M. T. (2003). Metodologia básica de observación en fútbol. In T. Ardá (Ed.), Metodologia de la enseñanza del fútbol. (pp. 303-324). Barcelona: Paidotribo.

Anguera, M. T., Camerino, O., & Castañer, M. (2012). Mixed methods procedures and designs for research in sport, physical education and dance. In O. Camerino, M. Castañer & M. T. Anguera (Eds.), Routledge Research in Sport and Exercise Science. Mixed Methods Research in the Movement Sciences - Case studies in sport, physical education and dance. Oxon: Routledge.

Anguera, T., Blanco-Villaseñor, A., & Losada, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. Behavior Research Methods, 38 (3), 372-381.

Arena, L. (1979). Descriptive and Experimental Studies of Augmented Instructional Feedback in Sport Settings. PHD Tese de Doutoramento, Ohio State University, Ann Arbor.

Barquín, R. (2007). Características de liderazgo en el deporte del judo. Revista de Psicología del Deporte, 16(1), 9-24.

Bloom, G., Salmela, J., & Schinke, J. (1998). The importance of mentoring in the development of coaches and athletes. International Journal of Sport Psychology, 29(3), 267-289.

Botelho, S., Mesquita, I., & Moreno, P. (2005). A intervenção verbal do treinador de voleibol na competição. Estudo comparativo entre equipas masculinas e femininas dos escalões de formação Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, 5(2), 174-183.

Brar, M., Laube, D., & Bett, G. (2007). Effect of quantitative feedback on student performance on the National Board Medical Examination in an obstetrics and gynecology clerkship. American Journal of Obstetrics & Gynecology, 197. doi: 10.1016/j.ajog.2007.07.029

Castañer, M., Miguel, C., & Anguera, M. T. (2009). SOCOP-Coach. An instrument to observe coach's paraverbal communication in to match competitions situations. REDAF- Revista de Desporto e Actividade Física, 2(2), 1-10.

Chin, K. (2005). The Effects of the Teacher's Feedback during Badminton Instruction. In F. Carreiro da Costa, M. Cloes & M. Valeiro (Eds.), The art and science of teaching in physical education and sport (pp. 139-147). Lisboa: FMH. Serviço de Edições.

Costa, I., Garganta, J., Greco, P., Mesquita, I., & Maia, J. (2011). Sistema de avaliação táctica no futebol (FUT-SAT): desenvolvimento e validação preliminar. Revista Motricidade, 7 (n. 1), 69-84.

Côté, J., & Sedgwick, W. (2003). Effective Vehaviors of Expert Rowing Coaches: A Qualitative Investigation of Canadian Athletes and Coaches. International Sports Journal, 7(1), 62-77.

Cunha, F. (2003). Feedback como instrumento pedagógico em aulas de educação física. http://www.efdeportes.com Revista Digital, Año 9 (66).

Cunha, G., Mesquita, I., Rosado, A., Sousa, T., & Pereira, P. (2010). Necessidades de formação para o exercício profissional na perspectiva do treinador de Futebol em função da sua experiência e nível de formação. Motriz. Revista de Educação Física, 16(4), 931-941. doi: http://dx.doi.org/10.5016/1980-6574.2010v16n4p931

Fishman, S. (1973). A procedure for recording augmented feedback in physical education classes. PHD doctoral dissertation, Teachers College, Columbia University.

Fishman, S. E., & Anderson, W. G. (1971). Developing a system for describing teaching. Quest, 15(1), 9-16.

Fishman, S., & Tobey, C. (1978). Augmented feedback. In W. Anderson & G. Barrete (Eds.), What's gooing on in the gym: descriptive studies of physical education classes, Newtowm: Motor skills: Theory into practice.

Franco, F. (2002). El tratamiento de la información. La necessidad del feedback. http://www.efdeportes.com Revista Digital, Año 8 (50).

Franco, F. (2002). El tratamiento de la información. La necessidad del feedback. http://www.efdeportes.com Revista Digital, Año 8 (50).

Franco, S., & Campos, F. (2005). Caracterização do Feedback Pedagógico. Estudo Comparativo entre Professores de Ginástica Localizada diferenciados pela Formação Académica. Paper presented at the Congresso de Psicologia do Desporto, Lisboa e Rio Maior.

Franco, S., & Simões, V. (2006). Participants' perception and preference about Body Pump® instructors' pedagogical feedback. Paper presented at the 11th Annual Congress of the European College of Sport Science. Lausanne - Switzerland.

Gerry, J. G., & De Marco, J. (2008). Self-Assessment and Modification of a Division I Strength and Conditioning Coach's Instructional Behavior. Journal of Strength and Conditioning Research, 22(4), 228-1235.

Gilbert, W., Trudel, P., Gaumond, S., & Larocque, L. (1999). Development and application of an instrument to analyse pedagogical content interventions of ice hockey coaches. Sociology of Sport Online, 2 (n. 2), (http://physed.otago.ac.nz/sosol/v2i2/v2i2a2.htm).

Góis, J. (2012). Estudo comparativo entre as qualidades de um bom treinador de jovens e seniores na perspetiva dos dirigentes desportivos. In Ágata Aranha & CIDESD (Eds.), Livro de resumos do 2º Congresso da Sociedade Científica Pedagogia do Desporto e de artigos do 3º Congresso A Escola, Hoje!. Vila Real: UTAD.

Gould, D., Giannini, J., Krane, V., & Hodge, K. (1990). Educational needs of elite U.S. National teams, pan american, and olympic coaches. Journal of Teaching in Physical Education, 9(4)(332-344).

Januário, N., Rosado, A., & Mesquita, I. (2006). Retenção da informação e perceção da justiça por parte dos alunos em relação ao controlo disciplinar em aulas de educação física. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, 6(3), 294-304.

Kelly, R., & Stephens, M. (1964). Comparison of different patterns of social reinforcement in children’s operant learning. Journal of Comparative and Physiological Psychology., 57 (2), 294-296.

Koka, A., & Hein, V. (2003). Perceptions of teacher's feedback and learning enviroment as predictors of intrinsic motivation in physical education. Psychology of Sport and Exercise, 4, 333-346.

Lemyre, F., Trudel, P., & Durand-Bush, N. (2007). How Youth-Sport Coaches Learn to Coach. The Sport Pshychologist, 21, 191-209.

Markland, R., & Martinek, J. (1988). Descreptive analysis of coach augmented feedback given to high school varsity female volleyball players. Journal of Teaching in Physical Education., 7 (4), 289-301.

Mesquita, I., Farias, C., Oliveira, G., & Pereira, F. (2009). A intervenção pedagógica sobre o conteúdo do treinador de futebol. Revista Brasileira Educação Física e Esporte, 23 (1), 25-38.

Mota, J. (1989). As funções do feedback pedagógico. Revista Horizonte, 6 (31), 23-26.

Oliveira, M.; Simões, V.; Alves, M.; Alves, S.; Rodrigues, J.; Campos, F., & Franco, S. (2013). Análise do Feedback Pedagógico de Instrutores de Localizada, nas Dimensões Valor e Resposta do Aluno. Análise por Género. Revista da Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto 1 (nº 2), 367-381.

Pérez, M., & Bañuelos, S. (1997). Rendimiento Deportivo: Claves para la Optimización de los Aprendizajes. Madrid: Gymnos.

Pestana, R. (2006). O sucesso comunicativo nas actividades desportivas. Estudo do feedback do treinador e do desportista no ensino das actividades desportivas. Revista Horizonte, XXI(124), 29-35.

Petrica, J., Sarmento, P., & Videira, M. (2004). A instrução: Análise dos comportamentos de instrução em professores preparados por modelos distintos. Ludens., 17(4), 11-19.

Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas Barcelona: INDE Publicaciones.

Price, M., Handley, K., Millar, J., & O'Donovan, B. (2010). Feedback: all that effort, but what is the effect? Assessment & Evaluation in Higher Education, 35: 3, 277 – 289.

Rodrigues, J. (1993). Análise da Reacção do Aluno ao Feedback Pedagógico. Diferenças entre Professores Estagiários, Professores Profissionalizados e Treinadores, em Situaçãoes Semicontroladas de Ensino do Voleibol. Ludens - Ciências do Desporto, 13(2), 11-18.

Rodrigues, J. (1997b). Os Treinadores de Sucesso. Estudo da Influência do Objectivo dos Treinos e do Nível de Prática dos Atletas na Actividade Pedagógica do Treinador de Voleibol. Cruz Quebrada: Serviço de Edições da Faculdade de Motricidade Humana.

Rodrigues, J. (1997a). A análise da função do feedback em professores profissionalizados e estagiários, no ensino da educação física e desporto. In P. Sarmento (Ed.), Pedagogia do Desporto - Estudos 1-2-3 (pp. 121-132). Cruz Quebrada. Lisboa: Edições Faculdade Motricidade Humana.

Rodriguez, G., Gómez, J., Sala, A., Mesana, M., López, J., & Alvira, J. (2006). Aprendizage del saque en voleibol con la utilización del video feed-back. http://www.efdeportes.com Revista Digital, Año 11 (97).

Rosado, A. (1997). Observação e Reacção à Prestação Motora. Cruz Quebrada: Serviço de Edições da Faculdade de Motricidade Humana.

Rosado, A. (2000). Estudo da competência de diagnóstico e prescrição pedagógica em tarefas desportivas Lisboa: Serviço de Edições Faculdade Motricidade Humana.

Rosado, A., Virtuoso, L., & Mesquita, I. (2004). Relação entre as competências de diagnóstico de erros das habilidades técnicas e a prescrição pedagógica no voleibol. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, 18(2), 151-157.

Santos, F., & Rodrigues, J. (2012). A Comunicação do Teinador de Jovens e Seniores de Futebol em Competição. In S. C. d. P. d. Desporto (Ed.), Desporto e Pedagogia. Formação e Investigação. Lisboa: Coisas de Ler Edições, Lda.

Sarmento, P. (2004). Pedagogia do Desporto e Observação. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Schmidt, R. (1993). A Aprendizagem e Performance Motora dos Principios à Prática. São Paulo: Edições Movimento.

Schmidt, R., & Lee, T. (1999). Motor Control and Learning Champaign. Illinois: Human Kinetics.

Sequeira, P., & Rodrigues, J. (2004). O Comportamento do Treinador de Andebol nos Escalões de Formação. Análise do Feedback e das Decisões Pré-Interactivas no Treino. In V. Ferreira & P. Sarmento (Eds.), Formação Desportiva. Perspectivas de Estudo nos Contextos Escolar e Desportivo (pp. 207-222). Lisboa: Faculdade Motricidade Humana.

Simões, V., & Franco, S. (2006). Body Pump® Instructor's Pedagogical Feedback - Comparison Between Different Experienced Levels and Different Academic Degrees. Paper presented at the 11th Annual Congress of the European College of Sport Science, Lausanne - Switzerland.

Simões, V., Franco, S., & Rodrigues, J. (2009). Estudo do feedback pedagógico em instrutores de ginástica localizada com diferentes níveis de experiência profissional. Fitness & Performance Journal mai-jun;8(3), 174-182. doi:110.3900/fpj.3908.3903.3174.p

Virtuoso, L., & Rosado, A. (2004). Observação e Reacção à Prestação Motora: Comparação entre Especialistas e Não Especialistas em Voleibol no Diagnóstico de Erros Técnicos e na Prescrição Pedagógica. In V. Ferreira & P. Sarmento (Eds.), Formação Desportiva, Perspectivas de Estudo nos Contextos Escolar e Desportivo. Cruz Quebrada: FMH Serviços de Edições.